

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №9"
г. о. Мытищи Московской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №9»
Л.Н. Левченко
«11 августа» 2020 г.



Рабочая программа
по английскому языку (базовый уровень)
4 б класс
2020/2021 учебный год

Составитель:
Плечакова М.А., учитель по английскому
языку первой квалификационной категории

2020 г.

I. Планируемые предметные результаты освоения по английскому языку

I. 1. В процессе обучения обучающиеся научатся:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести:

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться.
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?
- диалог-побуждение к действию
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описание
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- сообщение, рассказ
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном: назвать имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится/ не нравится);
- передать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- характеристика (персонажей)
- давать характеристику герою любимой сказки/ персонажу мультфильма, приводя известные о нём сведения и выражая отношение;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Чтение

Уметь:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя/героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приёмами ознакомительного и поискового чтения.

Письмо и письменная речь

Умения письменной речи

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания sk, th, ee, eu; знать звукобуквенные соответствия;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге, основные правила орфографии, уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

- овладевать лексическими единицами, обслуживающими ситуациями общения в пределах тематики:
- простейшими устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомиться с некоторыми словообразовательными средствами:
- словосложением;
- аффиксацией;
- конверсией;

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом can) сказуемым;
- простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами;
- артикли в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, притяжательный падеж существительных;
- личные местоимения;
- количественные числительные до 10;

- сочинительные союзы and и but

I. 2. В процессе обучения английскому языку учащиеся получают возможность научиться:

- узнать названия стран, говорящих на английском языке (the UK, England, the USA), некоторых городов (London, Boston);
- познакомиться с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Bob, John, Nick и др.);
- познакомиться с некоторыми праздниками (Christmas);
- познакомиться с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;
- познакомиться с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, во время совместной игры).

II. 1. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

1. Тематическое планирование:

«Английский в фокусе 4» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: Family and Friends! (10 ч.) научить учащихся говорить и описывать членов своей семьи, .

Модуль 2: A working day!(8 ч.) — научить учащихся рассказывать о профессиях, рабочем дне.

Модуль 3: Tasty treats! (8 ч.) — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: At the zoo! (9 ч.) — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 5: Where were you yesterday?!(8 ч.) — научить описывать события в прошлом, говорить о том, как прошел предыдущий день.

Модуль 6: Tell the tale!(8 ч.) — научить учащихся рассказывать о событиях в прошлом.

Модуль 7: Days to remember!(8 ч.) — научить учащихся говорить о памятных днях в прошлом.

Модуль 8: Places to go!(9 ч.) — научить рассказывать о своих планах на каникулы и о местах отдыха.

III. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Модуль 1: Family and Friends!	10ч.
2	Модуль 2: A working day!	8ч.
3	Модуль 3: Tasty treats!	8ч.
4	Модуль 4: At the zoo!	9ч.
5	Модуль 5: Where were you yesterday?!	8ч.
6	Модуль 6: Tell the tale!	8ч.
7	Модуль 7: Days to remember!	8ч.
8	Модуль 8: Places to go!	9ч.

Согласовано:

Протокол заседания методического
объединения учителей
от 28.08.2020 № 1....

Согласовано:

Зам.директора по УВР

_____ (Н.В.Михайлова)

« 28 » « августа » 2020 г.